

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению
Кучуковской средней общеобразовательной школе
Агрызского муниципального района
Республики Татарстан**

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное официальное наименование Учреждения:

на русском языке - **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кучуковская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан;**

на татарском языке - Татарстан Республикасы Эгерже муниципаль районы муниципальбюджет гомумибелембирүүчрүе Көчек урта гомумибелембирү мәктәбе;

Сокращенное наименование:

на русском языке - **МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ;**

на татарском языке - Эгерже районы Көчек урта мәктәбе.

1.2. Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес: 422210, Республика Татарстан, Агрызский район, с.НижнееКучуково, улица Тукая, дом 2;

- фактические адреса Учреждения (адреса осуществления образовательной деятельности):

422210, Республика Татарстан, Агрызский район, с.НижнееКучуково, улица Тукая, дом 2 (осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

422210, Республика Татарстан, Агрызский район, село Варклед-Бодья, улица Советская, дом 26 (осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования);

422210, Республика Татарстан, Агрызский район, с.НижнееКучуково, улица Ленина, дом 15 (осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования);

422210, Республика Татарстан, Агрызский район, село Варклед-Бодья, ул. Ленина, д.2 (осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью на четырехлетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

- шестидневная учебная неделя
- начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-11 классы
- продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 106 человек.

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | Наименования программы |
|---------------------|---------------------------|------------------------|---|
| Начальное общее | 4 | 18 | 1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов) |
| Начальное общее | 4 | 4 | 2. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов) |
| Начальное общее | 4 | 2 | 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) |
| Основное общее | 5 | 65 | 4. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6 - 9 классов) |
| Основное общее | 5 | 12 | 5. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов) |
| Основное общее | 5 | 2 | 6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (реализуется для 6-9 классов) |
| Среднее общее | 2 | 4 | 7. Основная образовательная программа среднего общего образования |

МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Агрызского района Республики Татарстан.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|------------------------------|--|--|--|
| Универсальный | Математика Обществознание | 5 | - | 4 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: татарский

Учебные предметы, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, технология, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (татарский), (удмуртский), родная литература (татарская), (удмуртская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), история, обществознание, география, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Внеурочная деятельность

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,**

рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;
- работники музея.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: для 1- 4 классов 35 минут, для 5- 9 классов - 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков

**Годовой план внеурочной деятельности
1-4 классы**

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Итого |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребности обучающихся | Экскурсии | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Весёлый английский | 33 | 33 | | | | | | | 66 |
| | Математическая мозаика | 33 | | 34 | | | | | | 67 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Здоровейка | | 33 | 34 | | | | | | 67 |
| | Умелые ручки | | | | 34 | | | | 34 | 68 |
| | Золотая ладья | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |
| | Театральный кружок | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 202 |
| | ЮИД | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | Экскурсии | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместных обучающимся комплекса мероприятий воспитательной направленности | Тимуровцы | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | 202 |
| | ШУС | | | | | | | 34 | 34 | 68 |
| | Трудовой десант | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| | КТД | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 270 |
| | <i>Итого</i> | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 2700 |

5-9 классы

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | Итого |
|---|----------------------------|---------------------------|----|----|----|----|--|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | | 169 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | | 169 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся | Техническое творчество | 34 | | | | | | 34 |
| | Экскурсии | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | | 169 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Юный информатик | | | 34 | | | | 34 |
| | Золотая ладья | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | | 169 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Математика вокруг меня | | 34 | | | | 34 |
| | ШСК | | | | | 33 | 33 |
| | Музейное дело | | | | | 34 | 34 |
| | Экологический десант | | 34 | | | | 34 |
| | СМС дети | | | 34 | | | 34 |
| | Чтение- вот лучшее учение | 34 | | | | | 34 |
| | Экскурсии | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| | Милли хэзинэ | | | 34 | | | 34 |
| | Золотой сундучок | 34 | 34 | | | | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных мероприятий воспитательной направленности | Волонтёры Победы | | | | 34 | | 34 |
| | ШУС | | | | 34 | 33 | 67 |
| | Юнармия | | | | 34 | | 34 |
| | Трудовой десант | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| | Семьеведение | | | | 34 | 33 | 67 |
| | КТД | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| | <i>Итого</i> | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 | 1690 |

10-11 классы

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | Итого |
|---|----------------------------|---------------------------|-------|
| | | 10 | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 34 | 34 |

| | | | |
|---|----------------------|-----|-----|
| тности обучающихся | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся | Экскурсии | 34 | 34 |
| | Классные часы | 34 | 34 |
| Вариативная часть | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Языкознание для всех | 34 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | ШСК | 34 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместных мероприятий воспитательной направленности | Волонтеры Победы | 34 | 34 |
| | Трудовой десант | 34 | 34 |
| | ШУС | 34 | 34 |
| | Семьеведение | 34 | 34 |
| | Итого | 340 | 340 |

Тематика цикла «Разговор о важном»

| № | Тема занятия | Дата | Основное содержание |
|---|---|-------|---|
| 1 | День знаний. Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее» | 5.09 | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» |
| 2 | Наша страна — Россия «Мы — жители большой страны» | 12.09 | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным» | 19.09 | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | завтра (К. Э. Циолковский)» | | |
| 4 | День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 26.09 | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества |
| 5 | День учителя «Какие качества необходимы учителю?» | 3.10 | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? |
| 6 | День отца «Отчество — от слова «отец» | 10.10 | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье |
| 7 | День музыки «Что мы музыкой зовём» | 17.10 | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
| 8 | Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 24.10 | Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности |
| 9 | День народного единства «Мы — одна страна» | 7.11 | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне |
| 10 | Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 14.11 | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? |
| 11 | День матери «Мама — главное слово в каждой судьбе» | 21.11 | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? |
| 12 | Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | 28.11 | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага |
| 13 | День добровольца «Жить — значит действовать» | 5.12 | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 14 | День Героев Отечества «Россия начинается с меня?» | 12.12 | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? |
| 15 | День Конституции «Повзрелеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 19.12 | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение |
| 16 | Рождество «Светлый праздник Рождества» | 9.01 | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Полёт мечты» | 16.01 | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника «Правила продвинутого пользователя Интернета» | 23.01 | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...» | 30.01 | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск |
| 20 | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?» | 6.02 | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского |
| 21 | День российской науки «Научные прорывы моей страны» | 13.02 | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса |
| 22 | Россия и мир «Россия в мире» | 20.02 | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии) «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | 27.02 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 24 | Забота о каждом «Мы всё можем» | 6.03 | Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди |
| 25 | Международный женский день «Мужских и женских профессий больше нет?» | 13.03 | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? |
| 26 | Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России» | 20.03 | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна. |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией «Крым на карте России» | 3.04 | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма |
| 28 | Всемирный день театра «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | 10.04 | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против |
| 29 | День космонавтики. Мы — первые «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | 17.04 | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс |
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 24.04 | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире |
| 31 | День Земли (Экология) «Сохраним планету для будущих поколений» | 5.05 | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно |
| 32 | День труда «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | 15.05 | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 33 | День Победы. Бессмертный полк «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 22.05 | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы |
| 34 | День детских общественных организаций «Какие существуют детские общественные организации?» | 29.05 | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются |
| 35 | Про счастье «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | 29.05 | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни |

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательные мероприятия в МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществляется по Календарному плану ВР, который составлен на основе Программы воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников Психологической службы г. Агрыз, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие мероприятия для классных руководителей в МО по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В течение года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при

проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей росписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа. Правонарушений в этом учебном году не было. Правовая пропаганда проводилась на классных часах, уроках обществознания, политинформациях и в процессе встреч обучающихся с работниками профилактических органов и органов правопорядка. В апреле 2022 года обучающиеся 6-11 классов школы приняли участие в социально- психологическом тестировании. В сентябре, мае проходили операции: «Внимание! Подросток», в течение года - «Забота», «Месячник безопасности», «Месячник ГО и ЧС», «Месячник детской безопасности на железной дороге» и др. Проводились мероприятия с СДК, сельской библиотекой: День птиц, Праздник урожая, 23 февраля, 8 марта, День родного языка, День памяти и победы, акции: «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Читаем о войне», экологические субботники по уборке территории и посадке деревьев. Во все эти мероприятия были привлечены учащиеся, состоящие на учете в ВШУ, группе риска.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», олимпиады «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тыловигов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Есть такая профессия-Родину защищать» ,обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Организация воспитательного процесса на родном языке, разнообразие и оригинальность форм работы, реализуемых проектов по популяризации родного языка

Родной язык – основа развития интеллекта, формирование эмоциональной сферы ребёнка, его морального облика, становления творческой личности, способной создавать национальные и культурные ценности. Это наилучшее средство познания истории народа, его духа, воспитание любви и уважения к родному народу, чувство гордости за тот вклад, который он вносит в общечеловеческую культуру. В современных условиях подрастающее поколение оказалось в экстремальных культурно-этнологических условиях. Дети, подростки, молодёжь большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабляются, разрываются связи с родителями, с семьёй, родом, культурой, что наносит непоправимый урон нравственному становлению ребёнка.

План учебно-воспитательной работы МБОУ Кучуковской СОШ Агрызского района РТ обеспечивает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Задачей первоочередной важности являются вопросы восстановления этнокультурных функций школы: воспитание учащихся в многонациональной среде в духе согласия, толерантности. Именно в нашей школе обучаются дети разных национальностей: татары, удмурты, марийцы,

русские. Дети живут дружно, проявляют интерес к традициям и обычаям друг друга. На мероприятиях звучат стихотворения на родных языках учащихся, национальные игры. Изучают историю, быт разных народов, национальные блюда. Отсюда - высокая актуальность воспитания школьника в духе уважения к национальной культуре других народов, формирования этнокультурного образования, способного предоставить современному школьнику широкие возможности для национального саморазвития и самореализации в поликультурном пространстве.

С целью воспитывать у детей любовь к своей Родине, Республике проводятся различные мероприятия. Такие как: посещение этнографических и национальных музеев, встречи с известными людьми края. Организуются творческие вечера совместно с родителями. Воспитанники и учащиеся узнают о зарождении национальных праздников, о ритуале его проведения, сами организуют и участвуют в этих мероприятиях

В рамках плана работы были запланированы и проведены следующие мероприятия: участие в национальном празднике «Сабантуй!», Науруз, «Карга боткасы», закрытие Года родных языков и народного единства (был организован Этнокультурный форум, где принимала участие вся школа. Звучали стихи и песни на татарском, удмуртском, марийском, английском языках), День рождения Г.Тукая, М. Джалиля и т.д. Учащиеся школы совместно с педагогами дополнительного образования ДДТ «Радуга Талантов» участвовали в конкурсах разных уровней и занимали призовые места. С учащимися начальных классов организовали просмотры мультфильмов на родном татарском языке. В ДДТ прошел муниципальный этап Национального фестиваля детского художественного творчества "Без бергэ". На муниципальном этапе принимали участие конкурсанты, прошедшие заочный отборочный тур. Жюри были представлены номера в следующих номинациях: хореография, вокал соло и вокальные ансамбли, вокальный инструментальный ансамбль, художественное чтение, Крылья творчества, театр мод, декоративно-прикладное творчество. Из нашей школы приняла участие в конкурсе Михайлова Софья (номинация «Конферанс»).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Лучший скворечник», «Кормушка», «БуммБатл», «Спаси ежика-сдай батарейку», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант-2022», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», в экологических конкурсах: «Экология-дело каждого», в конкурсе экологических рисунков. Проведен «Праздник весны и птиц». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, Участвовали в районных мероприятиях по футболу. Принимали активное участие в соревнованиях «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике различных инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Пешеход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером ФАП. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ

ПДД (онлайн тестирование Сакла). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Работа с родителями в 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Ежегодно осуществляется встреча с психологами района, так как нет в школе психолога. Педагогами-психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии, также индивидуальные консультации с нуждающимися учащимися и их родителями. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы остается на низком уровне. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все мероприятия.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка. Для достижения цели на выходе учащегося из школы решает следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

В работу по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, школьный библиотекарь, медицинский работник, родители.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее», Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, собеседованию педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), участию в конкурсах и НПК, фестивалях. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в школе функционировало 3 кружка через ДДТ «Радуга талантов. Учащиеся посещали школьные кружки, кроме них дети в школе охвачены внеурочной деятельностью. Таким образом, все учащиеся заняты дополнительным образованием в школе. По сравнению с прошлым годом количество кружков через ДДТ снизилось. Проблема в этой области заключается в том, что в школе, в селах нет кадров, которые могли бы организовать интересные кружки, заинтересовать детей.

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. Большими возможностями по сохранению традиций и культурного наследия нашего народа располагает этнокультурный компонент в системе дополнительного образования. Это поиск и внедрение всего того, что способствует развитию творческих способностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, воспитывает патриота своей Родины, толерантного к народам мировой цивилизации. Приоритетным направлением для реализации этнокультурного компонента в системе дополнительного образования является краеведение.

Кружки школьные

| № | Название | Руководитель | День проведения | Количество детей, класс |
|--------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| 1 | «Золотая ладья» | Назмиев Р.М. | Вторник ,четверг | 20 (4-7 классы) |
| 2 | «Зарнишыкыс» | Михайлова Е.Д. | Вторник | 12 (5-8 классы) |
| 3 | «Этнография мари» | Исанаева Ж.М. | Вторник | 15 (6-8 классы) |
| 4 | «Программирование» | Ижболдин А.Д | Среда | 15 (8 классы) |
| 5 | «Музейное дело» | Гайнуллина М.Р. | Четверг | 10 (8,10 классы) |
| Итого | | | | 72 |

Кружки от ДДТ

| № п/п | Место проведения | Наименование направления | № группы, кол-во детей | Год обучения | Кол часов | Ф.И.О. педагога дополнительного обр.образования |
|--------------|---------------------|----------------------------|--|--------------|-----------|---|
| 1 | Спортзал | Художественно-эстетическое | «Тургай» Театральная Студия, 10 | 2 | 6/216 | Набиуллин Илдар Аминович |
| 2 | Спортзал | Художественно-эстетическое | Юнармия «Буревестник» 15 | 1 | 4/144 | Набиуллин Илдар Аминович |
| 3 | Кабинет информатики | Естественно-научное | «Юный информатик», 10 | 2 | 4/144 | Лотфуллина Ильгиза Зуфаровна |
| Итого | | | 35 | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

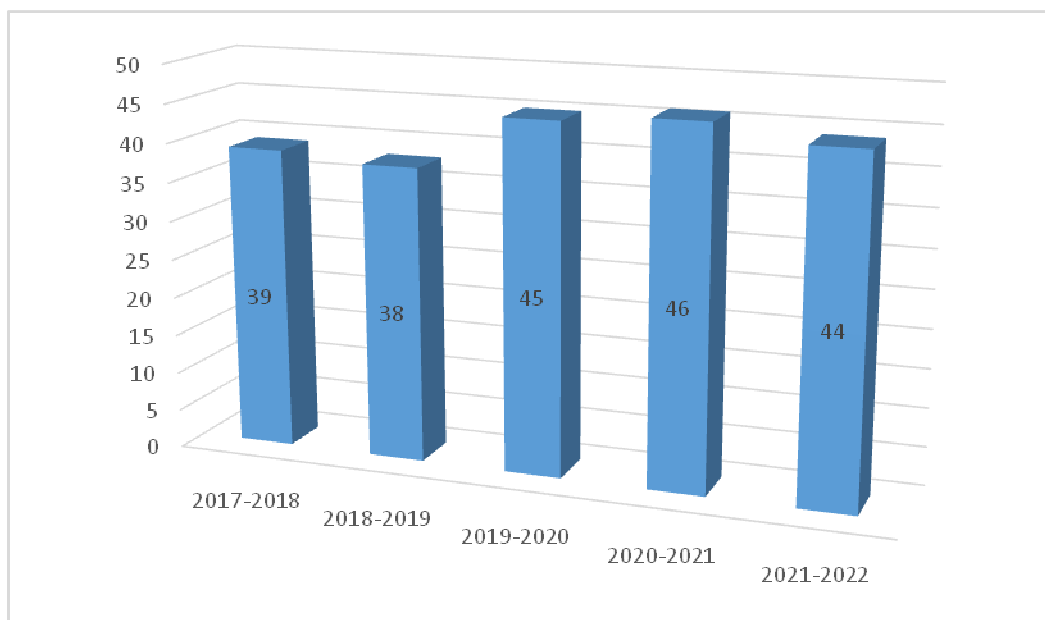
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

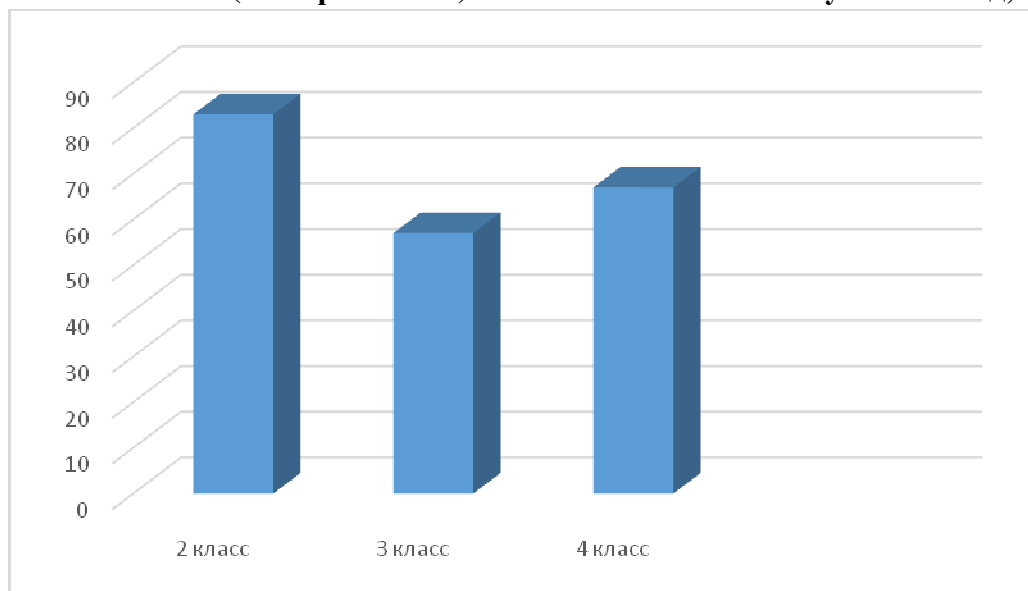
Результаты обучения в МБОУ Кучуковской СОШ за три года

| № | Параметры статистики | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Обучалось в школе | 114 | 107 | 110 |
| 1.1 | В начальной школе | 30 | 27 | 29 |
| 1.2 | В основной школе | 75 | 72 | 80 |
| 1.3 | В средней школе | 7 | 8 | 1 |
| 2 | Оставлено на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | В начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | В основной школе | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 3 | На «4» и «5» | | | |
| 3.1 | В начальной школе | 13 | 13 | 11 |
| 3.2 | В основной школе | 25 | 27 | 27 |
| 3.3 | В средней школе | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Закончили основную школу с отличием | 0 | 0 | 0 |
| 5 | С медалью «За особые успехи в учении» | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Не получили аттестатов | 0 | 0 | 0 |
| 6.1 | Об основном | 0 | 0 | 0 |
| 6.2 | О среднем общем | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Окончили 11 классов (кол-во) | 2 | 3 | 1 |
| 8 | Поступили в ВУЗЫ (кол-во) | 1 | 2 | 1 |

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за 5 лет



Качество знаний (по параллелям) 2-4 классы за 2021-2022 учебный год, в %

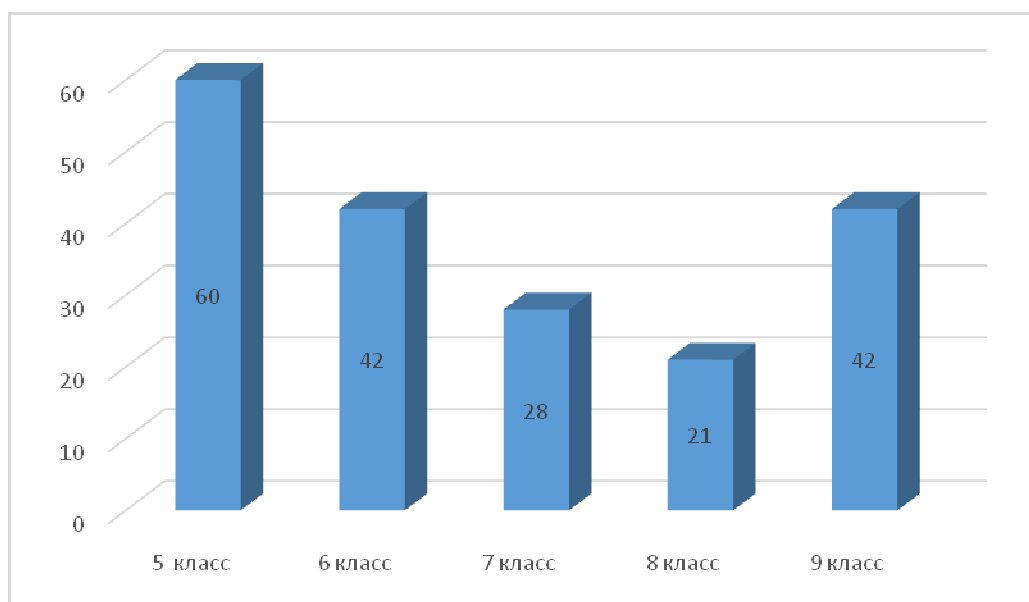


Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | Переведены условно |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| | | Кол-во | % | с отметками «4», «5» | % | с отметками «5» | % | | |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 6 | 86 | 3 | 43 | 1 | 14 | 1 | 1 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 17 | 94 | 11 | 61 | 1 | 6 | 1 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5процента (в 2021-м – 9,5%).

Качество знаний 5-9 классах за 2021-2022 учебный год, в %



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|-----|----------------------|----|-----------------|----|-------------|--------------------|
| | | Кол-во | % | с отметками «4», «5» | % | с отметками «5» | % | | |
| 5 | 15 | 12 | 80 | 9 | 60 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 6 | 19 | 18 | 95 | 6 | 32 | 2 | 11 | 1 | 1 |
| 7 | 18 | 15 | 83 | 5 | 28 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8 | 13 | 11 | 85 | 3 | 23 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Итого | 77 | 68 | 88 | 27 | 35 | 3 | 4 | 9 | 10 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента

Качество знаний 10-11 классах за 2021-2022 учебный год, в %

| Класс | Кол-во уч-ся | 1-ое полугодие | 2-ое полугодие | Год | Отличники/ударники |
|-------|--------------|----------------|----------------|---------|--------------------|
| 11 | 1 | 100/0 | 100/100 | 100/100 | Садриев И |
| Итого | 1 | 100/0 | 100/100 | 100/100 | 1 |

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021-2022 учебном году

| | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 12 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 12 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 1 |

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 % по русскому языку, остается без изменений по математике. Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|-------------|----------------|-----------|----------|-------|-----------------|-------------|
| Русский язык | Математика | Информатика | Обществознание | География | Биология | Химия | Английский язык | Родной язык |
| 4,16 | 3,58 | 4,1 | 4 | 4,5 | 4,5 | 5 | 4,5 | 4,5 |

| Экзаменационные учебные предметы | % выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ | % выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету | % выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового |
|----------------------------------|--|---|---|
| Русский язык | 50 | 50 | 0 |
| Математика | 92 | 8 | 0 |
| Информатика | 67 | 0 | 33 |
| Обществознание | 100 | 0 | 0 |
| География | 12,5 | 87,5 | 0 |
| Биология | 50 | 50 | 0 |
| Химия | 100 | 0 | 0 |
| Английский язык | 100 | 0 | 0 |
| Родной язык | 50 | 50 | 0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ученица, что составило 8,3процентов от общей численности выпускников. В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

ГИА в 11-х классах

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано, чел (%) | Качество | | |
|-------------|--------------------|-----------------------------|-----------|------------------|------|
| | | | Медалисты | На «4» и «5» чел | % |
| 2018 | 6 | 6(100%) | 1 | 4 | 66% |
| 2019 | 6 | 6 (100%) | - | 3 | 50% |
| 2020 | 2 | 2(100%) | 1 | 1 | 50% |
| 2021 | 2 | 2(100%) | - | 2 | 100% |
| 2022 | 1 | 1(100%) | - | 1 | 100% |

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

| | | | |
|---|--------------|----------------------|--------|
| Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями | Русский язык | Математика (Профиль) | Физика |
| МБОУ Кучуковская СОШ | 70,6 | 52 | 62 |
| Россия – 2022 | 68,3 | 56,8 | 54,1 |

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022 (осень)

В 2022 году на основании письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «Опроведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/ 08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа школы от 09.09.2022 № 188 «О проведении ВПР в МБОУ Кучуковской СОШ Агрызского района РТ» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

| Наименование предметов | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 9 класс, чел. |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 11 | 14 | 15 | 16 | 10 |
| Математика | 12 | 16 | 18 | 18 | 13 |
| Окружающий мир | 11 | - | - | - | - |
| Биология | - | 16 | 17 | - | - |
| История | - | 15 | - | 18 | - |
| Обществознание | - | - | 18 | - | - |
| География | - | - | - | 18 | 9 |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | 12 |
| Иностранные языки (английский язык) | - | - | - | 18 | - |

Вывод: в работе приняли участие 74 учеников из 78 (95 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

| Класс | Учитель | Оценки за 4 класс | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|-------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|-------------------|----------|-----------|----------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 5 кл | Сабирзянова С.В. | 0 | 7 | 4 | 0 | 64% | 0 | 5 | 6 | 0 | 45% |

Вывод: понизили («4» на «3») 2 ученика– 18% обучающихся; подтвердили (4. = 4, 3=3) – 82% обучающихся, повысили результаты – 0%

Математика

| Класс | Учитель | Оценки за 4 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 кл | Изибаева А.М. | 1 | 9 | 2 | 0 | 75% | 4 | 7 | 1 | 0 | 91,7% |

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 75% обучающихся; повысили («4», «3» на «5») – 25% обучающихся.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Оценки за 4 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 кл | Галиева Р.Р | 1 | 9 | 1 | 0 | 91% | 1 | 9 | 1 | 0 | 91% |

Вывод: все подтвердили свои знания

Сравнительный анализ по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

| Класс | Учитель | Оценки за 5 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Гайнуллина М.Р. | 0 | 10 | 3 | 1 | 71,4% | 0 | 10 | 4 | 0 | 71,4% |

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили («3» = «3», «4» = «4») – 93% обучающихся; повысили («2» на «3») – 7% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Оценка за 5 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 кл | Изибаева А.М. | 2 | 8 | 4 | 2 | 62,5% | 1 | 9 | 2 | 4 | 62,5% |

Вывод: понизили («5» на «4», «3» на «2») – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. В 6 классе стабильное количество «4», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

История

| Класс | Учитель | Оценка за 5 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 кл | Мухаматдинова Л.С. | 0 | 11 | 4 | 0 | 73% | 0 | 9 | 6 | 0 | 60% |

Вывод: понизили («4» на «3») – 20% обучающихся; подтвердили («4» = «4») – 73% обучающихся; повысили («3» на «4») – 7% обучающихся. Уменьшилось количество «4»

Биология

| Класс | Учитель | Оценка за 5 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 кл | Галиева Р.Р. | 2 | 8 | 6 | 0 | 63% | 0 | 10 | 6 | 0 | 63% |

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили («4» на «5») – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»

Русский язык

| Класс | Учитель | Оценки за 6 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 кл | Сабирзянова С.В. | 2 | 7 | 6 | 0 | 60% | 3 | 6 | 6 | 0 | 60% |

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 93% обучающихся; повысили – 7% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Оценки за 6 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|----|---|-----|---|---|----|---|-----|
| 7 | Ижболдин А.Д. | 3 | 5 | 10 | 0 | 44% | 1 | 4 | 10 | 3 | 28% |
|---|------------------|---|---|----|---|-----|---|---|----|---|-----|

Вывод: понизили – 44% обучающихся; подтвердили – 56% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. В 7 классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Сравнительный анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

| Класс | Учитель | Оценки за 6 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 кл | Гимранова Р.Р. | 3 | 8 | 6 | 0 | 65% | 3 | 8 | 5 | 1 | 66,7% |

Вывод: понизили – 12% обучающихся; подтвердили – 82% обучающихся; повысили – 6% обучающихся.. В 9 классе стабильное количество «4», однако увеличилось количество «2».

Обществознание

| Класс | Учитель | Оценки за 6 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 кл | Мухаматдинова Л.С. | 3 | 7 | 8 | 0 | 56% | 1 | 8 | 8 | 1 | 50% |

Вывод: понизили – 22% обучающихся; подтвердили – 78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. . В 7 классе стабильное количество «4», однако увеличилось количество «2».

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География», «История»

Русский язык

| Класс | Учитель | Оценки за 7 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8кл | Сабирзянова С.В. | 0 | 9 | 5 | 2 | 56% | 0 | 9 | 5 | 2 | 56% |

Вывод: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 100% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Оценки за 7 класс | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|-------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|-------------------|----------|-----------|----------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
|------|---------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 8 кл | Изибаева А.М. | 1 | 5 | 9 | 3 | 33% | 1 | 4 | 9 | 4 | 28% |

Вывод: понизили– 11% обучающихся; подтвердили – 89% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.. В 8 классе увеличилось количество «2».

Сравнительный анализ качества знаний в 7 классе и результаты ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

| Класс | Учитель | Оценки за 7 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 кл | Галиева Р.Р. | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% | 0 | 11 | 7 | 0 | 61% |

Вывод: понизили– 0% обучающихся; подтвердили – 94% обучающихся; повысили – 6% обучающихся.

Иностранный язык (английский)

| Класс | Учитель | Оценки за 7 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 кл | Тазиева Г.З. | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% | 0 | 6 | 12 | 0 | 33% |

Вывод: понизили – 22% обучающихся; подтвердили – 78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний в 7 классе и результаты ВПР-2022 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Русский язык

| Класс | Учитель | Оценки за 8 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 кл | Сабирзянова С.В.. | 0 | 4 | 5 | 1 | 40% | 0 | 5 | 4 | 1 | 50% |

Вывод: понизили – 10% обучающихся; подтвердили – 70% обучающихся; повысили – 20% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Оценки за 8 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 кл | Изибаева А.М. | 0 | 6 | 5 | 2 | 46% | 0 | 6 | 4 | 3 | 46% |

Вывод: понизили – 8% обучающихся; подтвердили – 92% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.. В 9 классе стабильное количество «4», однако увеличилось количество «2».

География

| Класс | Учитель | Оценки за 8 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 кл | Галиева Р.Р. | 0 | 5 | 4 | 0 | 56% | 0 | 5 | 2 | 2 | 55% |

Вывод: понизили – 22% обучающихся; подтвердили – 78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. В 9 классе стабильное количество «4», однако увеличилось количество «2».

Физика

| Класс | Учитель | Оценки за 8 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 кл | Валиева Г.Г. | 0 | 5 | 7 | 0 | 42% | 0 | 6 | 5 | 1 | 50% |

Вывод: понизили – 8% обучающихся; подтвердили – 84% обучающихся; повысили – 8% обучающихся. Один ученик выполнил работу на «2»

Муниципальные контрольные работы

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от 28.11.2022 года «646-ОД «о проведении муниципальных контрольных работ по математике за II четверть 2022-2023 учебного года в 2-4 классах» были проведены контрольные работы по математике в 2-4 классах по единым муниципальным текстам.

Качество и успеваемость по математике 2 класс

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили или работу | Получили оценки | | | | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
|-------|--------------------------|----------------------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2а | 6 | 6 | 1 | 5 | - | - | 100% | 100% | 4,16 |
| 2б | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

Качество и успеваемость по математике 3 класс

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | Получили оценки | | | | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
|-------|--------------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 3а | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100% | 100% | 4,3 |
| 3б | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

Качество и успеваемость по математике 4 класс

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | Получили оценки | | | | % успеваемости | % качества | Средняя оценка |
|-------|--------------------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4а | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100% | 66,6 % | 3,6% |
| 4б | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% | 3,5 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также школьная олимпиада.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа предметных олимпиад школьников за три года

| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|--|---------|---------|---------|
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 41 | 47 | 38 |

Количество победителей и призеров школьного этапа предметной олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-------|-----------------|-----------------------|------------------------|--|
| 1 | Русский язык | 17 | 1 Шайдуллина А-7 кл | 3 Раимова С-7 кл Ижболдина Э-7 кл Изибаева К-8 кл |
| 2 | Английский язык | 9 | 0 | 1 Чукавин Я |
| 3 | История | 4 | 0 | 1 Гиззатуллин Д-7 кл |
| 4 | География | 15 | 0 | 2 Юсупова И- 6 кл Гиззатуллин Д-7 кл |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|---|
| 5 | ОБЖ | 6 | 2 Михайлов С- 3 кл Мухаматдинов Р-5 кл | 2 Галиуллина А-4 кл Чукавин Я- 6 кл |
| 6 | Физическая культура | 5 | 0 | 1 Малкова Ж-8 кл |
| 7 | Математика | 9 | 0 | Михайлова П- 5 кл Якаров В-7 кл |
| 8 | Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения | 10 | 4 Латыпова А- 5 кл Сундукова И- 5 кл Раимова М- 6 кл Раимова С- 7 кл | 6 Сираев Р- 5 кл Юсупова И- 6 кл Шайдуллина А- 7 кл Мухаметзянова Э- 8 кл Хамидуллин А- 9 кл Фаттахова Л- 10 кл |
| 9 | Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения | 1 | 0 | 1 Фаттахова Л- 10 кл |
| 10 | Марийский язык и литература | 4 | 0 | 2 Изибаева К- 8 кл Ишманова Е- 9 кл |
| 11 | Удмуртский язык и литература | 4 | 0 | 2 Михайлова С- 8 кл Малкова Ж- 8 кл |
| | ВСЕГО: | 77 | 7 | 23 |

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: родной(татарский) язык, русский язык, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Количество победителей и призеров | 49 | 40 | 30 |

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось – на 25 процентов (на 10 человек).

Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ «Кучуковская СОШ»

| № | Ф И учащегося | Класс | Статус | Предмет | ФИО учителя |
|---|-----------------|-------|--------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Михайлова Софья | 8 | Призер | Родной (удмуртский) язык и литература | Михайлова Е.Д |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|--------------------------------------|-------------------|
| 2 | Ишманова Екатерина | 9 | Победитель | Родной (марийский) язык и литература | Исанаева Ж.М. |
| 3 | Мухаматдинов Рузил | 5 | Призер | ОБЖ | Набиуллин И.А. |
| 4 | Чукавин Ярослав | 6 | Призер | ОБЖ | Набиуллин И.А. |
| 5 | Шайдуллина Агиля | 7 | Победитель | Родной (татарский) язык | Шайхутдинова А.Б. |
| 6 | Фаттахова Ландыш | 10 | Победитель | Родной (татарский) язык | Шайхутдинова А.Б. |
| 7 | Латыйпова Азиза | 5 | Призер | Родной (татарский) язык | Шайхутдинова А.Б. |
| 8 | Юсупова Иделия | 6 | Призер | Родной (татарский) язык | Шайхутдинова А.Б. |
| 9 | Хамидуллин Айнур | 9 | Призер | Родной (татарский) язык | Шайхутдинова А.Б. |

Вывод: в 2022/23 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 9 человек. Ученица 10 Фаттахова Л стала призером РОШ по татарскому языку для татар обучающихся школ с русским языком обучения, Ишманова Е., ученица 9 класса – призер по родному (марийскому) языку и литературе

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-го класса – 12 человек. Из них 4 человека (33,3%) продолжили обучение в 10-м классе.

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2022 году

| | |
|---|--------|
| Количество обучающихся-выпускников 9-м классе общеобразовательной организации, ВСЕГО | 12 чел |
| в том числе: | |
| продолжили обучение в 10-м классе в МБОУ Кучуковская СОШ | 4 чел |
| ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза» | 1 чел |
| Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А.Пушиной, АПОУ УР «РМК МЗ УР» | 1 чел |
| ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» | 1 чел |
| Сарапульский колледж социально-педагогических технологии и сервиса, г.Сарапул | 1 чел |
| Техникум радиоэлектроники и информационных технологии имени Александра Васильевича Воскресенского, г.Ижевск (АПОУ УР «ТРИТ им.А.В.Воскресенского» | 1 чел |
| БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания» | 1 чел |
| Колледж Ижевского института ФГБОУ ВО ВГУЮ(РПА Минюста России) | 1 чел |
| КАМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ имени Е.Н.БАТЕНЧУКА, г.Наб.Чельны | 1 чел |

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2022 году

| | |
|---|-------|
| Количество обучающихся-выпускников 11 класса общеобразовательной организации, ВСЕГО | 1 чел |
|---|-------|

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из 23 педагогов 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные – высшее профессиональное.

Классификация должностей работников ОУ

| Группа персонала работников | Наименование должностей | Количество |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------|
| Административный персонал (АП) | Директор школы | 1 |
| | Заместитель директора | 3 |
| Педагогический персонал (ПП) | Учитель | 17 |
| | Воспитатель | 2 |
| | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| | Педагог-организатор | 1 |
| | Педагог-библиотекарь | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал (УВП) | Секретарь | 1 |
| | Заведующая хозяйством | 1 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ.

В ОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ» ([https://edu.tatar.ru/upload/storage/org18/files/Положение%20о%20СОКО\(1\)\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org18/files/Положение%20о%20СОКО(1)(1).pdf))

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.